

СИЛЛАБУС
2025-2026 оқу жылының көктемгі семестрі
6B01401 Дене шынықтыру және спорт білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (МӨЖ)	Кредиттер саны		Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОМӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)		
96020 Педагогика	4	15	30	5	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ					
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы	
Күндізгі офлайн	БЖОК	Шолу дәрісі, ақпарат дәрісі, проблемалық дәріс,визуалдау, бинарлы, дәріс-диалог	проблемалық, бағдарлық, пікірталас, мәселелік семинар	Офлайн, жазбаша	
Дәріскер (лер)	Текесбаева Анар Молдақыновна – п.ғ.к., доцент				
e-mail:	tekesbaeva_anar@mail.ru				
Телефоны:	+7 708 549 98 20				
ассиетент	Нургалиева Долорес Абилдаевна				
e-mail:	nurdolores@mail.ru				
Телефоны:	87027675044				
ассиетент	Бижанова Кенже Адиевна				
e-mail:	k.bizhanova@inbox.ru				
Телефоны:	87073794895				
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ					
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
тәрбие теориясы мен дидактикасының теориялық негіздерін, тұтас педагогикалық үрдісті меңгеру, білімді тәжірибеде қолдану қабілетін қалыптастыру. Пән түсініктік аппаратты, педагогиканың ғылым ретінде дамуының негізгі кезеңдерін; педагогиканың әдіснамалық негіздерін, КҚО теориясын, мектеп дидактикасын, тәрбие теориясын, педагогикалық қызметтің мәнін, тұтас педагогикалық үдерісті ұйымдастыруды, сабаққа қойылатын талаптарды зерттеуге, педагогикалық қызмет негіздеріне, педагогикалық	ҚР Білім беру саласындағы заңнаманы, республикалық және халықаралық нормативтер мен конвенцияларды (ҚР "Білім туралы" Заң, "Мүмкіндігі шектеулі балаларды медициналық-педагогикалық және әлеуметтік қолдау туралы" Заң, БҰҰ Бала құқықтары туралы конвенциясын, ҚР әлеуметтік саясат негіздерін, ҚР Балалардың құқықтарын қорғау саласындағы заңнамасын, ҚР Білім және ғылым саласын дамытудың мемлекеттік бағдарламасын, "Өзін-өзі тану" рухани- адамгершілік білім берудің мемлекеттік бағдарламасын және т. б.) қолдану.			1.1 нормативтік құжаттар мен ҚР заңнамаларының мазмұнын білу және таныу 1.2 ҚР Білім беру саласындағы заңнаманы, республикалық және халықаралық нормативтер мен конвенцияларды қолдану	
	Жалпыадамзаттық құндылықтар, рухани-адамгершілік тәрбиелеу қағидаттары негізінде «Өзін-өзі тану» пәні бойынша сабақтарды әзірлеу және енгізу, рухани-адамгершілік тәрбиелеу қағидаттары, заманауи гуманистік теория негізінде "Өзін-өзі тану" бойынша сабақтарды жобалау және жүзеге асыру; мектепте педагогикалық үдерісті жобалау және жүзеге асыру, қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру, оларды білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінде тиімді пайдалану, жеке білім беру траекторияларын жобалау			2.1 Мектептегі педагогикалық процесті сипаттау; 2.2 Жеке білім беру траекторияларын анықтау	
	Мектептерде, колледждерде және басқа да білім беру			3.1 Оқу бағдарламаларын іс жүзінде	

жүйені басқаруға бағытталған.	ұйымдарында бағдарламалар, жобалар, білім беру қызметін жоспарлау, оларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау және әлеуметтік және психологиялық қызметтің қызметін мектепте ұйымдастыру бойынша әлеуметтік-педагогикалық іс-шараларды әзірлеу және іске асыру, мектепте осы қызметті алдын-ала бағалау. Білім беру мекемесінің тәрбие және оқу үрдісіне әдістерді креативті білім мен технологияны белсенді қолдану, стандартты емес тапсырмаларды қою және білім беру саласындағы мәселелерді шығармашылықпен шешу.	іске асыру; 3.2 Мектептегі әлеуметтік-психологиялық қызметтің жұмысын бағалау; 3.3 Оқу-тәрбие іс-шараларының жоспарларын әзірлеу 4.1 Оқу-тәрбие үрдісінде белсенді әдістер мен педагогикалық технологияларды қолдану. 4.2 Білім беру саласындағы мәселелерді талдау, түсіну және шешу; 4.3 Стандартты емес тапсырмаларды орындау
	Жас өспірімдердің анатомиялық-физиологиялық, психологиялық даму ерекшеліктерін анықтау; жасөспірімдер мен жастардың әлеуметтік және тұлғалық даму заңдылықтарын түсіну, әр түрлі жағдайларда әлеуметтік педагогтың отбасымен өзара іс-қимылын жобалау, педагогикалық құжаттарды толтыру; ата-аналармен ағарту жұмыстарын жүргізу, түзету-педагогикалық үдеріске ата-аналар жұртшылығын тартудың инновациялық формалары мен әдістерін қолдану.	5.1 Тұлғаның психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсіну, мұғалімнің ата-аналармен өзара әрекеттесуін жобалау. 5.2 Педагогикалық құжаттаманы талдау және пайдалану. 5.3 Педагогикалық құжаттамамен жұмыс істей білу
Пререквизиттер	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	
Постреквизиттері	Әлеуметтік педагогика / Социальная педагогика	
Әдебиет және ресурстар	Негізгі әдебиеттер: 1. Бабаев С.Б., Оналбек Ж.К. Жалпы педагогика: Оқулық. –Алматы, 2008.-228б. 2. Бекмағамбетова Р.Қ., Шолпанқұлова Г.К., Демеуова Л.Н. Педагогика-1. Педагогиканың жалпы негіздері. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2016. -148б. 3. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика. Оқулық. - Алматы: ОНОН. 2017, - 340 бет. 4. Бұзаубақова К.Ж. Педагогика. Тараз. ТарМПУ, 2018. 329б. 5. Дидактика в схемах и таблицах: Учебное пособие. (2-изд.) Коркина В.И. Караганда: ИП «Издательство А КНУР», 2 0 1 3,- 240 с. 6. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. Алматы, 1998.Құрманалина Ш.Х., Муканова Б.Ж., Ғалымова А.У., Ильясова Р.К. Педагогика. Оқулық. –Астана: Фолиант,2010.- 649 б. Қосымша әдебиеттер: 1. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі = Learning Theories: An Educational Perspective [Мәтін] : оқулық / Д. Шунк ; [ауд. Б. М. Мизамхан ; жауапты ред. А. Б. Айтбаева], Астана. «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ. 2019. - 607 б. 2. Молдасан Қ.Ш.,Бектурганова Ж.М. Педагогика. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2018, -195 б. 3. Касымова Р.С., Шағырбаева М.Д. Педагогика курсы бойынша тапсырмалар жинағы. Оқу-әдістемелік құрал.Алматы: ҚУ.,2016. 4.Элен Битэм, Рона Шарп. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры. – 2019 жыл. – 328 бет. 6. Шунк Дейл Х. Оқыту теориясы: Білім беру көкжиегі. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019 жыл. – 608 бет. Интернет-ресурсы: Үй тапсырмалары мен жобаларын орындау үшін қолданылатын қосымша оқу материалы мен әдістемелік ақпарат: Деректер базасы, ақпараттық-анықтамалық және іздеу жүйелері: - "Гуманитарлық білім" порталы http://www.humanities.edu.ru - "Цифрлық білім беру ресурстарының бірыңғай топтамасы" http://school-collection.edu.ru/ - "Қазақстанның ашық университеті" - https://open.kz. - https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf	

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «<u>Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері</u>», «<u>Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары</u>», «<u>Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі</u>» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. •Мүмкіндігі шектеулі студенттерге 87085499820 телефон, tekesbaeva_anar@mail.ru e-пошта бойынша кеңес пен көмек ала алады.
--	---

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
А	4,0	95-100	Өте жақсы		
А-	3,67	90-94			
В+	3,33	85-89	Жақсы		
В	3,0	80-84			
В-	2,67	75-79			

C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	30
C	2,0	65-69	Қанағатта нарлық Қанағатта нарлықсы з	Өзіндік жұмысы	30
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл***
Модуль 1. Жоғары мектеп педагогикасының теориялық-әдіснамалық негіздері			
1	Д 1. Педагогика пәні және оның міндеттері. Педагогика-тәрбие туралы ғылым.	1	-
	СС 1. Педагогика пәні және оның міндеттері. Педагогика-тәрбие туралы ғылым. Инфографика	2	
2	Д 2. Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері.	1	
	СС 2. Зерттеу әдістерінің классификациясы	2	10
	БМӨЖ 1 БӨЖ 1 кеңес беру		
3	Д 3. Дамудың жалпы заңдылықтары.	1	
	СС 3. Әрекет даму факторы ретінде. (Эмпирикалық зерттеу әдісі негізінде дәлелдеу)	2	10
	БМӨЖ 1 БӨЖ 1 кеңес беру		
4	Д 4. Дамудың жас және дербес ерекшеліктері.	1	
	СС 4. Оқу-тәрбие процесінде оқушылардың жас ерекшелігін ескерудің маңызы	2	10
5	Д 5. Тәрбие мақсаттары.	1	
	СС 5. Шетелдік педагогикадағы тәрбие мазмұны	2	10
	БӨЖ 1«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар» Кейс		15
Модуль 2. Жоғары мектеп дидактикасының теориялық негіздері			
6	Д 6. Педагогикалық процесс жүйе ретінде..	1	
	СС 6. Тұтас педагогикалық процесс	2	10
7	Д 7. Педагогикалық инновациялар	1	
	СС. 7Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі инновациялық ойлар	2	10
	БМӨЖ 3 БӨЖ 2 кеңес беру		
8	Д 8. Қазіргі мектеп мұғалімі	1	
	СС 8. Сабаққа қойылатын дидактикалық талаптар	2	10
	БӨЖ 2 Педагогикалық жүйені оңтайландыру. Қабырға газеті түрінде дизайн		15
1-Аралық бақылау			100
9	Д 9. Оқыту процесі.	1	
	СС 9. Мұғалім қызметіне қойылатын талаптар	2	10
	БМӨЖ 4 БӨЖ 3 кеңес беру		
10	Д 10. Оқыту факторы. Оқу мотивациясы.	1	
	СС 10. Оқыту факторы. Оқу мотивациясы.	2	10
	БӨЖ 3. «Инновациялық педагогикалық технологиялар» Эссе		15
Модуль 3. Жоғары мектептің тәрбие жұмысы мен ғылыми әрекеті			
11	Д 11. Оқытудың заңдылықтары, қағидалары мен ережелері.	1	
	СС 11. Оқытудың формалары, оларды ұйымдастырудың ерекшеліктері	2	10
12	Д 12. Оқытудың әдістері, түрлері мен формалары.	1	
	СС 12. Сабаққа қойылатын дидактикалық талаптар	2	10
	БМӨЖ 5 БӨЖ 4 кеңес беру		
13	Д 13. Оқытудың диагностикасы.	1	
	СС 13. Оқытудың инновациялық әдістері. Кластер.	2	10
	БМӨЖ 6 БӨЖ 4 кеңес беру		
14	Д 14.. Тәрбие процесі.Тәрбие процесінің мәні мен мазмұны.	1	
	СС 14. Тәрбие процесі.Тәрбие процесінің мәні мен мазмұны	2	10
15	Д 15. Тәрбие принциптері. Тәрбиенің жалпы әдістері.	1	
	БӨЖ 4 Эссе-рефлексия. "Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлі"		15
	СС 15. Тәрбие түрлері, олардың мазмұны	2	10
2-Аралық бақылау			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

БӨЖ 1.

«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар» Кейс

15 балл

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы 12-15 балл	«Жақсы» % макс. салмағы 9-11 балл	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы 5-8 балл	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы 1-4 балл
«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар мазмұнын білуі	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар мазмұнын толық біледі	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар мазмұнын ішінара біледі	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлардың мазмұнын түсінбейді, бірақ тапсырманы орындауға тырысқан	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлардың мазмұнын мүлде білмейді, тапсырманы орындауға тырысқан
«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар бойынша кейсті келтіре білуі	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар» Кейс бойынша толық мазмұнын ашып дәлелдеп береді	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар» Кейс мазмұнын ішінара ашады, дәлелдеп тырысады	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар» Кейс мазмұнын ашудан қиналады	«Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар» Кейс мазмұнын аша алмайды

БӨЖ 2.

БӨЖ 2 Педагогикалық жүйені оңтайландыру. Қабырға газеті түрінде дизайн

15 балл

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы 12-15 балл	«Жақсы» % макс. салмағы 9-11 балл	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы 5-8 балл	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы 1-4 балл
Педагогикалық жүйені оңтайландырудың мазмұнын түсіне білуі	Педагогикалық жүйені оңтайландырудың мазмұнын жетік түсінеді	Педагогикалық жүйені оңтайландырудың мазмұнын ішінара түсінеді	Педагогикалық жүйені оңтайландырудың мазмұнын толық түсінбейді	Педагогикалық жүйені оңтайландырудың мазмұнын түсіне білмейді
. Қабырға газеті түрінде дизайн жасауы	. Қабырға газеті түрінде дизайн жоғары дәрежеде орындайды	. Қабырға газеті түрінде дизайнды орындайды	. Қабырға газеті түрінде дизайн өз дәрежесінде орындай алмайды	. Қабырға газеті түрінде дизайн жасаудан қиналады.

БӨЖ 2 Инновациялық педагогикалық технологиялар» Эссе 15 балл

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы 17-21 балл	«Жақсы» % макс. салмағы 10-16 балл	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы 4-9 балл	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы 1-3 балл
Инновациялық педагогикалық технологиялардың мазмұнын түсінуі	Инновациялық педагогикалық технологиялардың мазмұнын жоғары дәрежеде түсінеді	Инновациялық педагогикалық технологиялардың мазмұнын ішінара түсінеді	Инновациялық педагогикалық технологиялардың толық өз дәрежесінде түсінбейді, тапсырманы орындаудан қиналады.	Инновациялық педагогикалық технологиялардың мазмұнын түсінбейді, тек атап береді.
Инновациялық педагогикалық технологияларды жіктеуі және талдауы	Инновациялық педагогикалық технологияларды жоғары дәрежеде жіктеп, талдайды	Инновациялық педагогикалық технологияларды жіктейді, талдаудан қиналады	Инновациялық педагогикалық технологияларды жіктейді, талдай алмайды	Инновациялық педагогикалық технологияларды жіктеуін білмейді, тапсырмалар ішінара орындалған

БӨЖ 4. Эссе-рефлексия. "Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлі" 15 балл

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы 12-15 балл	«Жақсы» % макс. салмағы 9-11 балл	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы 5-8 балл	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы 1-4 балл
Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлі	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлін жоғары дәрежеде біледі	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлін түсінеді, бірақ ойын жеткізуге қиналады.	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлін жақсы түсіне білмейді, тапсырманы орындауға тырысқан	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлін түсінбейді. Тапсырма ішіара орындалған
Эссеге қойылатын талаптарды орындау дәрежесі	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлі бойынша эссеге қойылған критерийлер толық сақталған	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлі бойынша эссе жазылған, критерийлер ішінара сақталған	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлі бойынша эссе жазылған, критерийлер сақталмаған	Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлі бойынша эссе мазмұны ішінара ашылған. Критерийлер мүлде сақталмаған
Письмо, АРА- стилі	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. АРА стилін қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді.	Хатта кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. АРА стилін ұстануда қателіктер бар.	Жазуы түсініксіз, мазмұнын қадағалау қиын. АРА стилін ұстануда көптеген қателер бар.
Ғылыми-жарияланымдық материалды талдау және жалпылау	Бірқатар сипаттамаларға (мазмұны, стилі, өзектілігі және басқалары) негізделген автордың ғылыми зерттеулеріне жан-жақты баға береді. IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін көрсетеді	Автордың ғылыми зерттеулеріне бірқатар сипаттамалар негізінде баға береді (мазмұны, стилі, өзектілігі және басқалары). IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін көрсетеді	Автордың ғылыми зерттеулеріне бірқатар сипаттамалар (мазмұн, стиль, өзектілік және басқалар) негізінде жан-жақты баға беру жеткіліксіз. IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін нақты көрсетпейді	Автордың ғылыми зерттеулеріне бірқатар сипаттамалар негізінде баға бермейді (мазмұны, стилі, өзектілігі және басқалары). IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін бөлектемейді

Декан

Б.Б.Меирбаев Б.Б

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитет төрайымы
Кафедра меңгерушісі

Қ. Жумабекова

Н.С.Әлқожаева

Дәріскер

А.М.Текесбаева

